



**PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE JOANÓPOLIS**  
**ESTADO DE SÃO PAULO**

**PROCESSO SELETIVO- EDITAL Nº: 01/2021 de 17/02/2021**

**CARGO: PROFESSOR - PEB II**

- Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 20 questões objetivas.
- Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta. Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta ou azul , a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- Será invalidada a questão em que houver mais de uma marcação, marcação rasurada ou emendada, ou não houver marcação.
- A duração da prova é de 2 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 30 minutos.
- Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 2 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno, podendo levar apenas o rascunho de gabarito, que será entregue pelo fiscal da sala para futura conferência.
- Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

**NOME DO CANDIDATO:** \_\_\_\_\_

**RG:** \_\_\_\_\_

**ASSINATURA:** \_\_\_\_\_

## CONHECIMENTOS GERAIS – PEB II

**01.** O Estatuto da Criança e do Adolescente, que dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente, aborda o tratamento de casos como o que está relatado a seguir:

Um docente reconheceu sintomas de maus-tratos em uma criança e comunicou esse caso aos dirigentes do estabelecimento de ensino.

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente e suas atualizações, a providência que deve ser tomada pela escola é a seguinte:

- A) afastamento da criança do convívio familiar.
- B) atendimento educacional especializado.
- C) cancelamento da matrícula do estudante.
- D) comunicação do caso ao Conselho Tutelar.

**02.** Tem-se como carga horária mínima anual para os ensinos fundamental e médio, de acordo com a Lei nº 9.394/1996:

A) oitocentas horas, distribuídas em cento e oitenta dias de efetivo trabalho escolar, incluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

B) oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

C) seiscentas horas, distribuídas em cento e oitenta dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

D) oitocentas horas, distribuídas em cento e oitenta dias de efetivo trabalho escolar para o Ensino Fundamental; e duzentos dias de efetivo trabalho escolar para o Ensino Médio.

**03.** Luciana é uma aluna cadeirante de 13 anos. Na sua escola, o laboratório de informática fica no segundo andar e o acesso se dá unicamente pela escada. Luciana precisa de ajuda todas as vezes que precisa se deslocar para lá. A mãe de Luciana entrou em contato com a direção, contando que a aluna se sente constrangida por necessitar de ajuda. A direção ponderou que não havia possibilidade de mudar o laboratório para o andar térreo e que a construção de uma rampa de acesso, neste momento, estava fora de cogitação. A equipe escolar já havia se comprometido a auxiliar Luciana sempre que necessário, e os próprios colegas também o fazem. A diretora destacou, ainda, que

Luciana não possui qualquer comprometimento cognitivo, atraso ou dificuldade quanto à aprendizagem, indicando que a questão é relativa à:

- (A) motricidade.
- (B) inteligência.
- (C) acessibilidade.
- (D) cidadania.

**04.** O atual Ensino Fundamental, com nove anos de duração, é a etapa mais longa da Educação Básica, atendendo estudantes entre:

- (A) 8 e 16 anos.
- (B) 6 e 14 anos.
- (C) 7 e 15 anos.
- (D) 5 e 13 anos.

**05.** Uma das dificuldades de se trabalhar a questão do preconceito racial, no âmbito social e educacional, encontra-se na existência de um senso comum que, de uma maneira geral:

- (A) os alunos não leem a literatura especializada que trata desse assunto.
- (B) não reconhece a presença da discriminação e do racismo no Brasil.
- (C) não há materiais pedagógicos disponíveis para esse tipo de trabalho.
- (D) diz que não se devem discutir temas polêmicos e desnecessários nas escolas.

**06.** Sobre a Lei Federal que instaura o Estatuto da Pessoa com Deficiência, pode-se dizer que definiu:

- A) o conceito de deficiência como a redução ou falta de capacidade de realizar uma atividade num padrão considerado normal para o ser humano, em decorrência de uma deficiência.
- B) o conceito de deficiência como aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- C) o conceito de deficiência como a repercussão o imediata da doença sobre o corpo, impondo uma alteração estrutural ou funcional ao nível tecidual ou orgânico.

D) o conceito de deficiência como portador de necessidades especiais sendo ela toda perda ou anormalidade de uma estrutura ou função psicológica, fisiológica ou anatômica que gere incapacidade para o desempenho de atividade, dentro do padrão considerado normal para o ser humano.

**07.** Conforme o *artigo 26* da Lei no 9.394/96, LDB em vigor, logo afirma que os *currículos da educação infantil*, fundamental e médio devem contemplar a Base Nacional Comum Curricular – BNCC. Enquanto em dezembro de 2017, o Conselho Nacional de Educação a aprovou.

Sobre esse tema todavia é correto afirmar que a BNCC logo seja um *documento de caráter*.

A) *reflexivo*, uma vez que define o conjunto normativo orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais como direito das crianças, jovens e adultos

B) *normativo*, uma vez que define o conjunto normativo orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais como direito das crianças, jovens e adultos.

C) *opcional*, uma vez que defende o conjunto normativo orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais como direito das crianças, jovens e adultos

D) *sugestivo*, uma vez que defende o conjunto normativo orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais como direito das crianças, jovens e adultos

**08.** De acordo com a Lei nº 13.146/15, é correto afirmar que o atendimento preferencial à pessoa com deficiência nas dependências das Instituições de Ensino Superior (IES) e nos serviços é:

A) Vedado.

B) Obrigatório.

C) Impossível.

D) Possível mas não aplicado.

**09.** Não importam as diferenças, não importam as deficiências: o ser humano tem direito de viver e conviver com outros seres humanos, sem discriminação e sem segregações odiosas. E quanto mais “diferente” o ser humano, quanto mais deficiências ele tem, mais esse direito se impõe. E este é um direito natural, que nem precisaria estar positivado em lei. Não precisava constar na Constituição”

(Sartoretto, 2011).

A partir deste enunciado, assinale a questão que está de acordo com esse e outros princípios da educação inclusiva:

- A) Recusar a matrícula por falta de condições objetivas da escola em realmente oferecer uma educação inclusiva não constitui discriminação.
- B) A partir deste entendimento, as classes especiais ou instituições especializadas passaram a ser o lugar das crianças e adolescentes com algum tipo de deficiência.
- C) O direito à educação, o direito de frequentar a escola comum, o direito a aprender nos “limites” das próprias possibilidades são decorrentes do direito primordial à convivência e inclusão.
- D) Todos os alunos podem e devem estar na escola regular, sem qualquer exceção ou impossibilidade a ser considerada.

10. Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) no quadro das mudanças provocadas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), é correto afirmar que os PCNs:

- A) deixam de ser obrigatórios por conflitarem com a Base, sendo substituídos pela BNCC
- B) tiveram as expectativas de aprendizagem substituídas por direitos de aprendizagem na BNCC
- C) perderam sua função uma vez que a edição das Diretrizes Curriculares Nacionais
- D) não são tornados inválidos pela BNCC, contudo permanecendo documentos orientadores.

### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

11. Segundo o documento *Base Nacional Comum Curricular (BNCC)*, ao longo da Educação Básica as crianças e adolescentes passam por uma série de mudanças relacionadas a aspectos físicos, cognitivos, afetivos, sociais, emocionais, entre outros. Assim, a BNCC do Ensino Fundamental – Anos Iniciais indica a necessidade de superar as rupturas que ocorrem na passagem entre as etapas da Educação Básica e entre as duas fases do Ensino Fundamental. Para tanto, aponta

- A) para a necessária articulação com as experiências vivenciadas na Educação Infantil, valorizando as situações lúdicas de aprendizagem.
- B) para o desenvolvimento de um trabalho que se organize segundo ao planejado pelo professor.
- C) que a ação pedagógica deve ter o foco na alfabetização matemática para que as crianças se apropriem do sistema de numeração.
- D) que a progressão do conhecimento da criança deve ocorrer pela manutenção das práticas de linguagem utilizadas na Educação Infantil.

**12.** *Leia os textos abaixo que tratam da função pedagógica e estratégica da Base Nacional Comum Curricular:*

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação

(PNE). (BRASIL, 2017, p.7).

Entende-se por Base Nacional Comum Curricular, na Educação Básica, os conhecimentos, saberes e valores produzidos culturalmente, expressos nas políticas públicas e que são gerados nas instituições produtoras do conhecimento científico e tecnológico; no mundo do trabalho; no desenvolvimento das linguagens; nas atividades desportivas e culturais; na produção artística; nas formas diversas de exercício da cidadania; nos movimentos sociais.

(BRASIL, 2010).

Considerando as informações apresentadas nos textos, avalie as afirmativas a seguir sobre a Base Nacional Comum Curricular:

- I. Constitui-se em uma listagem de conteúdos, conceitos e habilidades que, prescritivamente, devem orientar a elaboração dos currículos dos Sistemas de Ensino
- II. Tem como uma de suas funções balizar a qualidade da educação nacional, buscando a garantia da diversidade das aprendizagens de todos os alunos da Educação Básica
- III. Pretende a superação da fragmentação das políticas educacionais com o fortalecimento do regime de colaboração entre as esferas do governo.
- IV. Alinha-se com uma política educacional de formação continuada e comum de professores e com a padronização de avaliações externas.

É CORRETO apenas o que se afirma abaixo:

- A) I e II
- B) I e III
- C) I, II e III
- D) III e IV.

**13.** De acordo com a Base Nacional Comum Curricular apresenta 10 Competências Gerais, indicando como elas devem evoluir da Educação Infantil até o Ensino Médio.

As Competências Gerais integram o capítulo introdutório da BNCC e foram definidas a partir dos direitos éticos estéticos e políticos assegurados pelas Diretrizes Curriculares Nacionais e dos conhecimentos, habilidades, atitudes e valores essenciais para a vida no século XXI.

Os princípios são: agir pessoal e coletivamente com autonomia; responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação; além da tomada de decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

Estes princípios se referem às competências abaixo:

- A) Responsabilidade e Cidadania.
- B) Empatia, Cooperação e Comunicação
- C) Cultura Digital, Trabalho e Projeto de Vida
- D) Autoconhecimento, Autocuidado e Argumentação

**14.** A BNCC do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, ao valorizar as situações lúdicas de aprendizagem, aponta para a necessária articulação com as experiências vivenciadas na Educação Infantil. Tal articulação precisa prever para os alunos:

(A) o processo de vivências naturais, partindo dos conceitos mais simples para os mais complexos.

(B) a progressiva sistematização dessas experiências e o desenvolvimento de novas formas de relação com o mundo.

(C) o desenvolvimento contínuo das atividades infantis, sendo retiradas gradualmente para que não haja bloqueios.

(D) a maturidade necessária para que possam absorver os conteúdos disciplinares mais abstratos.

**15.** No dia 6 de junho, a escola municipal Áurea Pires da Gama, do quilombo de Santa Rita do Bracuí, em Angra dos Reis, foi depredada. Segundo a coordenadora da Associação de Remanescentes do Quilombo local os ataques começaram em 2015, quando a escola se autodeclarou quilombola. No dia 6, os banheiros foram pichados com tinta vermelha. Duas semanas antes, a escola, que conta com 822 estudantes do segundo ciclo, já tinha sido invadida. Em 2017, algumas salas foram incendiadas e houve tentativa de colocar fogo também na biblioteca.

**Fonte:** <http://www.cartaeducacao.com.br/artigo/educacao-deve-serarma-contra-o-racismo>.

A BNCC afirma, de maneira explícita, o seu compromisso com a educação integral. Reconhece, assim, que a Educação Básica deve visar à formação e ao desenvolvimento humano global, o que implica compreender a complexidade e a não linearidade desse desenvolvimento, rompendo com visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual (cognitiva) ou a dimensão afetiva. Significa, ainda, assumir uma visão plural, singular e integral da criança, do adolescente, do jovem e do adulto – considerando-os como sujeitos de aprendizagem – e promover uma educação voltada ao seu acolhimento, reconhecimento e desenvolvimento pleno, nas suas singularidades e diversidades. Além disso, a escola, como espaço de aprendizagem e de democracia inclusiva, deve se fortalecer na prática de não discriminação, não preconceito e respeito às diferenças e diversidades.

Baseados nos textos acima, pode-se afirmar que, atualmente, considera-se uma educação de qualidade aquela que:



(A) se volta para a preparação de alunos tornando-os aptos a participarem de avaliações externas e concursos públicos.

(B) promove atos culturais assim como propõe excursões e participações ativas em torneios esportivos.

(C) interage com todos os diferentes movimentos sociais e propõe parcerias interinstitucionais.

(D) ensina a ética e o respeito às diferenças, busca a construção de uma sociedade sem preconceitos e sem violência.

**16.** Independentemente da duração da jornada escolar, o conceito de educação integral com o qual a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) está comprometida se refere à construção intencional de processos educativos que promovam

A) acúmulo contínuo de informações como foco e objetivo principal da educação no novo cenário mundial globalizado.

B) aprendizagens sintonizadas com as necessidades, as possibilidades e os interesses dos estudantes e com os desafios da sociedade contemporânea.

C) compreensão do papel da criança em sua aprendizagem, como indivíduo passivo em processo de ajustamento ao corpo social.

D) desenvolvimento privilegiado da dimensão afetiva em detrimento da dimensão intelectual (cognitiva), com vistas à empatia entre os povos.

**17.** A BNCC defende que ao longo dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, a progressão do conhecimento ocorre da seguinte forma:

A) Pelo domínio da linguagem escrita e falada segundo as normas gramaticais formais, e pelo domínio das operações de cálculo.

B) Pela apropriação de conhecimentos baseados em modelos científicos e em sua aplicação cotidiana, abandonando crenças e saberes considerados pseudocientíficos.

C) Pela consolidação das aprendizagens anteriores e pela ampliação das práticas de linguagem e da experiência estética e intercultural das crianças.

D) Pela substituição da educação familiar e inclusão dos paradigmas norteadores dos currículos escolares, a fim de edificar uma educação cidadã.

**18.** Em qual unidade temática do ensino de matemática dos anos iniciais do Ensino Fundamental são trabalhadas ideias de regularidade, generalização de padrões e propriedades da igualdade?

- A) Números.
- B) Probabilidade e estatística.
- C) Grandezas e medidas.
- D) Álgebra.

**19.** Uma das características dos componentes do Programa Nacional Alfabetização na Idade Certa (PNAIC) é descrita pela alternativa:

- A) Realização de avaliações externas anuais para todos os alunos concluintes dos anos iniciais do Ensino Fundamental.
- B) Monitoramento e acompanhamento pelos pelas Diretorias de Ensino regionais.
- C) Incentivo para as escolas que mais avançarem, face aos objetivos de alfabetização na forma de materiais didáticos.
- D) Formação continuada, presencial, para os Professores Alfabetizadores, com foco na alfabetização.

**20.** No Ensino de Ciências, para o primeiro ano do Ensino Fundamental, o objeto de conhecimento específico a ser trabalhado na Unidade Temática “Terra e Universo” é:

- A) Escalas de tempo.
- B) Características dos materiais.
- C) Seres vivos e ambiente.
- D) Características e desenvolvimento dos animais.