



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE JOANÓPOLIS
ESTADO DE SÃO PAULO

PROCESSO SELETIVO- EDITAL Nº: 01/2021 de 17/02/2021

CARGO: PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA- PEB III

- Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 20 questões objetivas.
- Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta. Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta ou azul, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- Será invalidada a questão em que houver mais de uma marcação, marcação rasurada ou emendada, ou não houver marcação.
- A duração da prova é de 2 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 30 minutos.
- Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 2 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno, podendo levar apenas o rascunho de gabarito, que será entregue pelo fiscal da sala para futura conferência.
- Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

NOME DO CANDIDATO: _____

RG: _____

ASSINATURA: _____

CONHECIMENTOS GERAIS – LÍNGUA PORTUGUESA

01-Conforme o *artigo 26* da Lei no 9.394/96, LDB em vigor, logo afirma que os *currículos da educação infantil* devem contemplar a Base Nacional Comum Curricular – BNCC. Enquanto em dezembro de 2017, o Conselho Nacional de Educação a aprovou.

Sobre esse tema todavia é correto afirmar que a BNCC logo seja um *documento de caráter*.

A) *reflexivo*, uma vez que define o conjunto normativo orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais como direito das crianças, jovens e adultos

B) *normativo*, uma vez que define o conjunto normativo orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais como direito das crianças, jovens e adultos.

C) *opcional*, uma vez que defende o conjunto normativo orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais como direito das crianças, jovens e adultos

D) *sugestivo*, uma vez que defende o conjunto normativo orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais como direito das crianças, jovens e adultos

02-No Brasil, há diversas leis que versam sobre a necessidade da mediação na promoção da autonomia dos educandos, do reconhecimento e do respeito entre eles, prevenindo indisciplina e bullying, com diálogo, coerência e exigência. Entre as Leis que mencionam o dever de se proteger a criança e o adolescente de situações degradantes, encontra-se o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei Federal no 8.069/90). Segundo o art. 18, desse Estatuto, “é dever _____ velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor”. Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do texto.

A) de todos

B) do diretor

C) da escola

D) do inspetor

03. Por se tratar de jovens e adultos que, em sua maioria, precisam conciliar trabalho e estudo, os cursos da EJA, geralmente, ocorrem no período noturno e possuem uma carga horária menor se comparada ao ensino regular. As disciplinas curriculares da EJA são correspondentes ao estabelecido pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Dessa forma, os estudantes da EJA têm acesso as mesmas disciplinas estudadas na escola regular.

Os cursos da EJA são inseridos em etapas ou fases, que facilitam a organização da modalidade. É comum ocorrer variações na definição das etapas da EJA. No entanto, de modo geral, a Educação para Jovens e Adultos possui duas etapas. Etapa I – Ensino Fundamental: destinada a jovens a partir de 15 anos, essa etapa compreende do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental e Etapa II – Ensino Médio: a idade mínima para EJA do Ensino Médio é de:

- A) 17 anos.
- B) 21 anos.
- C) 20 anos.
- D) 18 anos.

04. Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), uma das competências a ser desenvolvida no decorrer de toda Educação Básica é a da Cultura Digital. Atualmente, a falta de acesso e o uso limitado das tecnologias nas escolas ampliam as desigualdades. Afinal, quem sabe usá-las está mais preparado para viver em sociedade. Por isso, priorizou-se a inclusão de uma competência geral, que aponta para o domínio desse universo e aparece transversalizada em habilidades de todos os componentes curriculares. As escolas precisam assegurar a infraestrutura.

Para os professores, fica a tarefa de:

- (A) estudar os sistemas operacionais mais adequados ao ensino.
- (B) qualificar o uso para que os alunos façam o melhor proveito desses recursos.
- (C) escolher sites e blogs confiáveis que os alunos possam acessar.
- (D) ensinar a lógica da linguagem da programação digital.

05. Em razão da extrema dificuldade do brasileiro médio em continuar a estudar, pela frequente demanda da família na sua contribuição com ganhos salariais para ajuda no sustento, é importante destacar que é proibido qualquer trabalho a menores de quatorze anos de idade, salvo na condição de:

- (A) órfão.
- (B) filho único.
- (C) filho de presidiário.
- (D) aprendiz.

06. “Quando entro em uma sala de aula devo estar sendo um ser aberto a indagações, à curiosidade, às perguntas dos alunos, a suas inibições; um ser crítico e inquiridor, inquieto em face da tarefa que tenho – a de ensinar e não a de transferir conhecimento.”

(Paulo Freire)

Numa perspectiva progressista, ensinar é:

- (A) transmitir valores e atitudes humanistas necessárias à sociedade.
- (B) repassar os conhecimentos produzidos universalmente pela humanidade.
- (C) criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção.
- (D) construir alternativas metodológicas para adaptar e socializar os alunos.

07. De acordo com a Lei Federal no 9.394/1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, artigo 4o , o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado, entre outras ações, mediante garantia de:

(A) informação a pai ou mãe, exclusivamente aos conviventes com seus filhos ou, se for o caso, aos responsáveis legais, sobre a frequência, o comportamento, as sanções recebidas e o rendimento dos alunos, bem como sobre as regras determinadas pela instituição de ensino.

(B) educação básica obrigatória e gratuita de 0 (zero) a 18 (dezoito) anos de idade; ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.

(C) atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação,

transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.

(D) notificação ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público da relação dos alunos da educação básica que apresentem quantidade de faltas acima de vinte e cinco por cento do percentual permitido em lei.

08. De acordo com o artigo 28 da Lei no 13.146/2015, Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, incumbe ao poder público, entre outras ações, assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar:

(A) acesso da pessoa com deficiência, em igualdade de condições, a jogos e a atividades recreativas, esportivas e de lazer, no sistema escolar.

(B) projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional apartado para deficientes, promovendo a sua anomia.

(C) oferta de educação bilíngue para surdos, em Sistema Braille, como primeira língua, e língua portuguesa como segunda língua.

(D) formação continuada de professores, em educação especial, através de cursos gratuitos de pós-graduação sobre as diferentes deficiências.

09- A área de Ciências Humanas reúne no texto de referência da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os componentes curriculares de história, geografia e ensino religioso no ensino fundamental [...]"

(Revista Educação. Publicação datada no dia 01 de dezembro de 2015. Como ficam as ciências humanas com a nova base nacional curricular).

Considere as proposições a seguir a respeito do grande objetivo da área.

- I. Levar os alunos a refletir sobre a própria existência.
- II. Promover a reflexão acerca do valor dos direitos humanos.
- III. Favorecer o exercício da autonomia e da responsabilidade coletiva sobre o mundo a ser herdado pelas próximas gerações.
- IV. Promover o entendimento de importância acerca do exercício político-ideológico.
- V. Reconhecer a importância da distribuição do poder decisório não equitativo.

É correto o que se afirma apenas em:

- A) I e IV.
- B) I, II e III.
- C) III.
- D) II, III e V.

10-A Base Nacional Comum Curricular define um conjunto orgânico e progressivo de:

- A) Aprendizagens Essenciais
- B) Regras Disciplinares.
- C) Modelos de Planejamento
- D) Etapas Avaliativas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. As aprendizagens essenciais definidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

Com relação às dez competências gerais, é correto afirmar que são propostas para as seguintes etapas da Educação Básica:

- (A) Anos Iniciais, Anos Finais e Ensino Fundamental.
- (B) Iniciais, Anos Finais e Ensino Médio.
- (C) Educação Infantil, Anos Iniciais e Ensino Médio.
- (D) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.

12. Na última Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável Rio+20, foi firmada uma nova agenda através do documento *Transformando Nosso Mundo: A Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável*, que definiu 17 objetivos para os próximos 15 anos.

São objetivos ligados à **sustentabilidade ambiental** expressos no documento:

- (A)-Estimular medidas para combater agentes nocivos à camada de ozônio.
- (B)-Acabar com a pobreza em todas as suas formas, em todos os lugares.

(C)-Promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável.
D-Tomar medidas urgentes para combater a mudança do clima e os seus impactos.

13-A Agenda 2030 consiste em uma Declaração da ONU, na qual se definiu 17 ODS (dezessete objetivos de desenvolvimento sustentável que deverão ser alcançados até o ano de 2030). Os 17 Objetivos são integrados e indivisíveis, e mesclam, de forma equilibrada, as três dimensões do desenvolvimento sustentável: a econômica, a social e a ambiental.

I. São como uma lista de tarefas a serem cumpridas pelos governos, a sociedade civil, o setor privado e todos cidadãos na jornada coletiva para um 2030 sustentável.

II. Nos próximos anos de implementação da Agenda 2030, os ODS e suas metas irão estimular e apoiar ações em áreas de importância crucial para a humanidade: Pessoas, Planeta, Prosperidade, Paz e Parcerias.

III. Ao combinar os processos dos Objetivos do Milênio e os processos resultantes da Rio+20, a Agenda 2030 e os ODS inauguram uma nova fase para o desenvolvimento dos países, que buscam integrar por completo todos os componentes do desenvolvimento sustentável e engajar todos os países na construção do futuro que queremos.

IV. Os ODS têm no objetivo 4 a Educação de Qualidade que visa assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.

Assinale a alternativa **correta**:

- A) Apenas I.
- B) I, II, III, IV.
- C) Apenas II, III, IV.
- D) Apenas II, III.

14. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica afirmam que, na organização e gestão do currículo, as abordagens disciplinar, pluridisciplinar, interdisciplinar e transdisciplinar requerem a atenção criteriosa da instituição escolar, porque revelam a visão de mundo que orienta as práticas pedagógicas dos educadores e organizam o trabalho do estudante. Ao tratar das formas de organização curricular, descreve que o trabalho pedagógico pode ser desenvolvido

por meio de uma abordagem teórico- -metodológica em que a ênfase incide sobre o trabalho de integração das diferentes áreas do conhecimento, um real trabalho de cooperação e troca, aberto ao diálogo e ao planejamento, o que caracteriza a abordagem:

- (A) pluridisciplinar.
- (B) interdisciplinar.
- (C) transdisciplinar.
- (D) disciplinar.

Leia o texto para responder às questões de números 15 e 16.

... constitui uma forma peculiar de representação e estilo em que predominam a força criativa da imaginação e a intenção estética. Não é mera fantasia que nada tem a ver com o que se entende por realidade, nem é puro exercício lúdico sobre as formas e sentidos da linguagem e da língua.

Como representação um modo particular de dar forma às experiências humanas , não está limitado a critérios de observação fatural (ao que ocorre e ao que se testemunha), nem às categorias e relações que constituem os padrões dos modos de ver a realidade e, menos ainda, às famílias de noções/conceitos com que se pretende descrever e explicar diferentes planos da realidade (o discurso científico). Ele os ultrapassa e transgride para constituir outra mediação de sentidos entre o sujeito e o mundo, entre a imagem e o objeto, mediação que autoriza a ficção e a reinterpretação do mundo atual e dos mundos possíveis.

(Parâmetros Curriculares Nacionais – Língua Portuguesa: 1998. Adaptado)

15. O texto faz referência a textos que se fazem presentes no domínio social da:

- (A) memorização de ações humanas, tradicionalmente no suporte incidental revista.
- (B) cultura literária, circulando tradicionalmente no suporte convencional livro.
- (C) discussão de problemas sociais controversos, tradicionalmente no suporte livro.
- (D) transmissão e construção de saberes, tradicionalmente no suporte incidental livro didático.

16. Conforme exposto, o tipo de texto em questão demanda:

(A) uso não plurissignificativo da linguagem, uma vez que o papel do leitor é buscar a construção do sentido das ideias do autor.

(B) uso não convencional da linguagem, já que sua estruturação reporta a uma significação fechada.

(C) uso não utilitário da linguagem, pois possui uma autonomia em relação ao objeto real de que ele é signo.

(D) uso fechado da linguagem, por meio da qual o autor recupera o sentido do mundo real, indispensável à interpretação.

17. A variação linguística é hoje tema presente nos currículos escolares. A respeito do seu ensino, os Parâmetros Curriculares de Língua Portuguesa asseveram que:

(A) o conceito fragmenta a ideia da unidade da língua nacional, razão pela qual deve ter uma inserção mínima e cautela nas aulas de língua portuguesa.

(B) a inserção dessas variedades nas aulas deve visar à eliminação do preconceito linguístico e do estigma do uso das formas não padrão.

(C) a escola deve permitir que o aluno, paulatinamente, vá substituindo sua forma de falar pela variedade culta da língua ali ensinada.

(D) os usos informais e populares da língua devem ser minimizados, sobrepondo-se a eles o uso da norma-padrão.

18. Tal proposta assume a centralidade do texto como unidade de trabalho e as perspectivas enunciativo-discursivas na abordagem, de forma a sempre relacionar os textos a seus contextos de produção e o desenvolvimento de habilidades ao uso significativo da linguagem em atividades de leitura, escuta e produção de textos em várias mídias e semioses.

(BNCC)

Conforme a proposta da BNCC, a abordagem do texto deve levar em consideração:

(A) o predomínio da escrita sobre o oral.

(B) a gramática subjacente a ele.

(C) a formalidade própria da escrita.

(D) o aspecto social e o histórico.

Leia os dois parágrafos iniciais do texto para responder às questões de números 19 e 20.

O dinheiro não cuida de si mesmo, não chega com bula ou instruções de uso. É você quem cuida do seu dinheiro, que decide quando, quanto e como usar. Para viver bem é preciso planejar bem.

O planejamento financeiro é o caminho que permite estabelecer e alcançar nossos objetivos na vida. E não pense que é apenas para os ricos; podemos criar um plano para qualquer coisa, como a compra de um carro ou casa, a quitação de dívidas, aposentadoria confortável e muito mais.

(Márcia Dessen, “Planeje bem para viver bem”. Adaptado)

19. Nesses dois primeiros parágrafos do texto, a autora recorre à sequência tipológica

- (A) injuntiva, criando a interação com o sujeito-leitor.
- (B) narrativa, relatando situações com o uso do dinheiro.
- (C) argumentativa, analisando como se divertir na vida.
- (D) expositiva, confrontando a vida do rico com a do pobre.

20. Uma informação coesa e coerente em relação ao conteúdo temático apresentado é:

- (A) O planejamento financeiro está limitado à elite econômica de uma sociedade.
- (B) O dinheiro não nos chega com instruções de uso, por isso não cuida de si mesmo.
- (C) Quem faz um planejamento para cuidar do dinheiro sabe que ele é importante.
- (D) O bem-estar em nossas vidas é consequência do planejamento financeiro.